

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейродефектологические приемы работы с детьми»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейродефектологические приемы работы с детьми» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

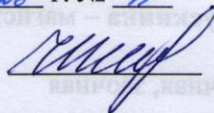
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

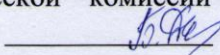


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

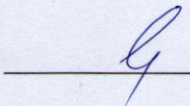
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель обучения: формирование у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработку реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить терминологический аппарат нейродефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки;
- изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинко-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
- изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;
- сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Нейродефектологические приемы работы с детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Медико-биологические проблемы нейродефектологии», «Нейропсихология».

Является основой для изучения узкопрофильных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и	Знает: специфику особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии. Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

	<p>практики в области дефектологии.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Владеет: навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.

Схема нейропсихологического обследования. Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций. Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.

Тема 2. Методы развития межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания. Нейропсихологические игры и упражнения. Функциональные упражнения — направлены на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания и др.), развитие саморегуляции. Коммуникативные упражнения — формируют навыки совместных действий, способствуют лучшему пониманию друг друга. Упражнения для релаксации — проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретённого опыта.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	2 зач ед. (72 часа)	2 зач ед. (72 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	6

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)		-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	4	2
2	Методы развития межполушарного взаимодействия.	4	0
Итого:		8	2

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Схема нейропсихологического обследования. Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций.	4	0
2	Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.	4	2
3	Методы развития межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания.	4	2

4	Нейропсихологические игры и упражнения. Функциональные упражнения — направлены на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания и др.), развитие саморегуляции. Коммуникативные упражнения — формируют навыки совместных действий, способствуют лучшему пониманию друг друга. Упражнения для релаксации — проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретённого опыта.	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. е)
			очная форма	заочная форма
1	Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	Подготовка к устному опросу по теме «Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы»	8	12
2	Схема нейропсихологического обследования.	Подготовка презентации по теме «Схема нейропсихологического обследования.»	8	12
3	Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций.	Подготовка доклада по теме «Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций» Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения	10	12
4	Изучение нейропедагогических и	Подготовка доклада по теме «Изучение	10	12

	нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий»		
5	Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	Подготовка доклада по теме «Нейропсихологическое исследование когнитивных функций»	8	12
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Нейродефектологические приемы работы с детьми» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Нейродефектологические приемы работы с детьми» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>

2. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»

3. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>

4. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>

5. Глоzman Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

б) дополнительная литература:

1. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки в 2 ч., М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Ч.1 – 544 с., Ч.2 – 464 с.

2. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. Психологии. 2007 Санкт-Петербург: Питер

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: теория и методы: учеб. пособие. 2013 Санкт-Петербург: Питер. Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2010.

в) Интернет-ресурсы:

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

